ACTA N°

FECHA: Bogotá, 4 de febrero 2025.

HORA:

LUGAR: JIC. Antón Privilero.

TEMA: Ficha Sirbe

- Observación participantes y posibles participantes

ASISTENTES:

- Cristian Bernal.

ORDEN DEL DÍA:

- Observación participantes.
- Identificación posibles participantes.
- Ficha Sirbe.

DESARROLLO:

- Se hace observación de los participantes activos de la estrategia, Matias Isaba y Isabella Martinez. Matias asiste a toda la jornada, su relación social es poca con sus pares sin embargo es muy tranquilo. Isabella Martinez requiere de un soporte sensorial, socialmente se integra a sus pares y se esta en trabajo de Control de Esfinteres.
- Las Maestras titulares reportan algunos posibles participantes:
  - Esteban Aguero: No cuenta con dignostico se hará observación.
  - Samuel Triboche: Estara en observación para identificar posibles pautas de crianza o se observa alguna barrera.
  - Laura Avellaneda: Displasia de cadera, se requiere soporte para la motricidad y no tiene interacción con pares.

- Se hace apertura de la ficha Sirbe de:
  - Antonella Cuellar Halpica con DX Sindrome Down.
  - Dilan Enrigue Aragón Marquez con DX Matriz asociado a hidrocefalia.

Scanned with CamScanner

. Se hace encuentro con la Coordinadora y se informa que para el Mes de febrero la localidad queda con 2 educadores especiales para hacer la cobertura del 100% de los jardines, por lo tanto se hara un acompañamiento intermitente, sin embargo en caso de un requerimiento urgente o prioritario se hace compromiso del E.E. cristian Bernal para brindar la asistencia.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Cristian Bernal	Educador Especial	SLIS	
Laura Cuervo	Responsable.	Localidad Pinulero	

Anexos:
Elaboró:

Scanned with CamScanner

ACTA N°

FECHA: Bogotá, 17-02-2025.

HORA:

LUGAR: JIC. Anton Pirulero

TEMA: -Verificar Ingreso Nuevos participante.
-Apertura Caracterizacion de Apoyos Matias Posada.

ASISTENTES:
- Cristian Bernal.

ORDEN DEL DÍA:

- Verificar casos nuevos participantes
- Apertura Caracterizacion de apoyos a Matias Posada.
- Recorrido de verificacion de actualidad de los participantes

DESARROLLO:

- Se hace verificacion de los nuevos participantes., y el E.E. hace Compromiso de la modificacion de la Ficha Sirbe y de la ficha de testigo documental. via online de la participante Laura Guzman que la familia presento diagnostico de autismo.
- Se hace apertura de la. Ficha de Caracterizacion de apoyos para Matias posada y finalizando así el proceso de acogida, se comparte con la Docente titular y se concluye la necesidad de un apoyo externo.
- Se hace un recorrido y observacion de los participantes antiguos y nuevos reportando que Matias, Dylom Isabella y Antonello han hecho una excelente adaptacion al medio, generalmente tranquilos, no han presento ningun registro de alarma, consumen sus alimentos, participan en los actividades y siguen instrucciones.

Scanned with CamScanner

En el caso de Laura Guzman se presenta una alarma de un desarrollo o manifestación de sus eros, lo cual no es normal a su edad, esto ha hecho que actualmente asrsta a terapia Psicologica, sin embargo requerira apoyo. Tampoco hay desarrollo del hablo y se hara seguimiento con la Mamá para solicitar terapia de lenguaje

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

CONVOCATORIA. Se propone una nueva reunión para el día

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Cristian Bernal	Educador Especial	SLIS	
Laura Cuervo A	Responsable	Sic derecho pleno	LPA

Anexos:
Elaboró:

Scanned with CamScanner

Localidad: Engativa. Unidad operativa: JIC. Anton Pirulero.
Nivel:
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 26 de Febrero de 2025.
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: Elaborado por: Cristian Bernal.

La niña o el niño ingresa por ruta:
ruta de acceso local[1] _X_ ruta de acceso por proceso de observación[2] ____

I. Información general de la niña o el niño:

Nombre: Laura Valentina Guzman Avellaneda.
Tipo de documento: Registro civil.
Número de documento: 1023 989996.
Fecha de nacimiento: 5 de abril de 2022 Edad: 2 años y 10 meses
Diagnóstico médico: Trastorno del Espectro Autista.
Tipo y clase de discapacidad: Trastorno del espectro autista.
Alteración en el desarrollo:
Indique el nivel de apoyo para garantizar la participación de la niña o el niño :

Intermitente a limitado_____ Extenso a generalizado_X_

II. Información sobre atención en salud:

Afiliación al sistema de salud: si_Y_ no_____ Entidad: Capital salud.
Régimen: contributivo_____ subsidiado_X_ sin afiliación___
En caso de emergencia donde lo atienden: Hospital de Engativa.
¿recibe proceso terapéutico? si_X_ no_____
Institución: Centro de Salud Suba.
Áreas de las que recibe terapia: T. ocupacional.
Días y horario en el que asiste: Lunes y Viernes 11:20 a.m.
Enfermedades que ha presentado o presenta actualmente:
Displasia de Cadera.

Recomendaciones médicas:
Terapias de Marcha y Ocupacional.

1 Esta ruta refiere al acceso de niñas, niños con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y adolescentes con discapacidad a las diferentes modalidades, como resultado de una búsqueda activa, referenciación de otra entidad o solicitud voluntaria de sus familias.
2 Esta ruta hace referencia, a la identificación de niñas, niños con discapacidad o alteraciones en el desarrollo y adolescentes que ya participan en las modalidades de atención, mediante el "Proceso de Observación". Lineamiento Estrategia Entre Pares, Pág. 28 LIN-PSS-023

Powered by CamScanner

¿consume medicamentos? Si _____ No X

¿Cuáles?

No aplica.

III. Información familiar:

Nombre completo de la madre: Viviana Andrea Avellaneda Puerta

Nombre completo del padre: Fernando Guzman Zamora.

Contactos: Dirección de vivienda: Barrio: 3138304783./Calle 64 #10Sd-22 El muelle.

La niña o el niño tiene hermanas o hermanos: Si X No _____

Indique nombre completo y edades:

Yenni Andrea Martinez 24.

Edwin Arley Martinez. 22.

Personas con quien vive:

Papás.

IV. Acercamiento a la historia de vida:

¿La niña o el niño ha estado en otro escenario de educación inicial Si _____ No X

¿cuál?

No aplica

Observaciones:

No Aplica

¿Cómo transcurrió la gestación y el nacimiento?

Placancia Severa al 3mes de Gestacion - Hipotiroidismo Nacimiento 39 semanas Parto Seco Cesarea. Consumio leche materna hasta el 4to mes y estuvo 5 dias hospitalizado por alto Bilirrubina.

¿Dónde nació? Hospital Victoria Bogota. ¿Cuánto pesó? 4.700. ¿Cuánto midió? 53

¿Cómo fue el período de lactancia materna?

1 mes

Powered by CamScanner

V. Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Dx displasia Cadera. 6 meses
Dx Autismo 2 años.
Retraso de tiempo con Normalidad.
los dientes 1 año y 10 meses extracción de dientes
ahora debe usar protesis ya que los dientes
definitivos salen de 10 a 12 años.

Actividades de la vida diaria (AVD)[3]:

controla esfínteres Si _____ No X.

Describa su proceso de higiene personal y aseo

Asistido por Mamá. Baño en la mañana.
Cambio de Ropa a necesidad.

Sueño y vigilia:

Se acuesta tarde
se despierta Facil.
Duerme 5 horas corridas.

3 Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia, por ejemplo: control de esfínteres (incluye el control completo y el vaciado voluntario de vejiga e intestinos); alimentación (proceso de llevar la comida o líquidos desde el plato o vaso a la boca); movilidad (moverse de una posición a otra, así como movilidad en la cama, sofá, silla de ruedas, de ambulación y transporte de objetos). Cabe indicar, que estas se complejizan conforme a la edad de la persona. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Powered by CamScanner

Ritual de alimentación:
Asistido por Madre y No come mucho.
Desayuno Almuerzo y cena y Tetero.

Tiene alguna restricción para la alimentación: Si _____ No X
Cuenta con soporte médico de la restricción: Si _____ No X.
¿Cuáles?
No aplica.

Movilidad:
Requiere algún apoyo para su movilidad: Si _____ No X
¿cuál?
No aplica a la fecha mientras se define si se hace cirugía.

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)[4]:

¿Qué sitios frecuentan parques, bibliotecas, centros comerciales?
Parque del Barrio.

¿tiene algún juguete u objeto favorito?
Objetos como ollas, cajas.
Muneco que Respira dado por Psicologia para Manejo de ansiedad.
¿a qué juegan?
Armar fichas

4 actividades destinadas a la interacción con el medio, por ejemplo, jugar, explorar, crear o participar de experiencias artísticas, crear o participar de experiencias literarias, reconocer y participar en los rituales que se desarrollan en diferentes entornos. Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Powered by CamScanner

¿qué juego le gusta más?:
Armatodo.

Habilidades comunicativas[5]

¿requiere sistema de apoyo para la comunicación? Si _____ No X

¿cuál?

¿cómo se comunica la niña o el niño?
Señas naturales y llera al adulto a sus necesidades.

Habilidades sociales[6]

¿quiénes son los adultos con los que más se relaciona la niña o el niño?
Padres y hermanos mayores.

¿tiene niñas o niños que sean sus amigas/amigos y jueguen con él o ella?
NO.

5 procesos que permiten la comunicación: hablar, escuchar, escribir (no necesariamente hace referencia al código lecto-escrito, también hace referencia al dibujo y la pintura, en la cual niñas y niños expresan infinidad de intenciones y pensamientos) e incluya lenguaje receptivo, comprensivo (habilidad para comprender lenguaje oral, lengua de señas colombiana, y otros sistemas de comunicación); lenguaje expresivo (habilidad para expresar con el propósito de comunicar usando su lenguaje adquirido); lenguaje oral, lengua de señas colombianas y otros sistemas de comunicación (no solo se limita a lo verbal, sino también a la forma en que el cuerpo y su movimiento comunican). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

6 comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales (afecto, respeto, tolerancia, aprecio y contacto con el otro); diferenciar conductas sociales (saludar, presentarse, conversar, esperar turnos, compartir, colaborar, manejo de emociones, reconocimiento de los niveles de autoridad); egoismo, peleas, celos; autodeterminación (posibilidad de elegir entre alternativas, plantearse intereses propios, reconocer las limitaciones y pedir ayuda apropiada, resolver imprevistos, sostener gustos y preferencias personales); seguridad (reconocimiento de reglas de seguridad en el jardín infantil y en diferentes contextos, percepción del riesgo). Lineamiento Estrategia Entre Pares. Pág. 10 LIN-PSS-023

Powered by CamScanner

VI. Acciones para garantizar la participación con equidad de la niña o el niño en el servicio de educación inicial:

Retos y expectativas sobre el ingreso a la unidad operativa:
Lograr que la niña logre independencia y mejore sus relaciones sociales entre Pares.

Apoyos y facilitadores en la vida familiar para el desarrollo de la niña o el niño:
Asistencia a Terapias y a profesionales medicos.

Barreras en el entorno para el desarrollo de la niña o el niño:

No tener niños o pares con los que pueda compartir fuera del jardin que le permitan fortalecer sus habilidades sociales.

Describa las acciones que adelantaría de forma prioritaria para fortalecer las políticas, culturas y prácticas inclusivas en el servicio de educación inicial
Poder ajustar sus planeaciones para lograr una participacion activa

¿se realizaran ajustes en los tiempos de permanencia en el jardín infantil? Si X. No _____

¿cuáles?
Lunes y viernes.
No asistira para cumplir sus terapias.

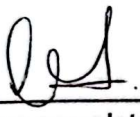
VII: Observaciones:
Poder establecer dialogo con la familia. con el Padre para sensibilizacion

Powered by CamScanner

Firmas de los agentes educativos participantes:

Viviana Andrea Avellaneda
Nombre completo:
Rol:

mamá Viviana Andrea A.
Nombre completo:
Rol:



Nombre completo: Cristian Bernal
Rol: Educador Especial.

Powered by CamScanner